

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района"
МБОУ "Шеланговская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5201959)

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан» для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования**

Казань 2024

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе примерной программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 10-11 классов среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022.) Разработчики: Хайдарова Р. З., к. ф. н., доцент «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; Фатхуллова К. С., к. п. н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Ахметзянова Г. М., учитель родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19» г. Набережные Челны; Хуснутдинова Х. Х., учитель высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани Казань, 2022

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»

- 11) Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина-Центр образования»
- 12) Учебный план школы за 2023/2024 учебный год (приказ № 68 от 29.08.2023, принят педагогическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2023г.)

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Программа составлена на общее число часов -204 часов: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе

профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

11 класс.

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать

содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 –

120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	2			https://belem.ru/ , http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3			http://www.ganiev.org/ru
1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/
1.5	Р.Р. Казанский федеральный университет - научный центр./Б.С.У. Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			www.ganiev.org
1.6	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4			https://nsportal.ru
1.7	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	1			www.ganiev.org

1.8	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	2			http://tatarschool.ru
1.9	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3			http://tatarschool.ru
1.10	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2			www.ganiev.org
1.11	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.		1		
1.12	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1			энциклопедия" Татар иле"
2.2	Имя прилагательное. / Сыйфат	2			http://tatarschool.ru
2.3	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			http://tatarschool.ru
2.4	Умение дружить. / Дус була белү.	1			https://anatele.ef.com/
2.5	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	2			http://tatarschool.ru
2.6	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			http://belem.ru/
2.7	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	2			http://tatarschool.ru

2.8	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			https://anatele.ef.com/
2.9	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.10	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	2			http://belem.ru/
2.11	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			www.ganiev.org
2.12	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			www.ganiev.org
2.13	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.14	Инфинитив./ Инфинитив	2			www.ganiev.org
2.15	Причастие./ Сыйфат фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.16	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	2			www.ganiev.org
2.17	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары,яхшы һәм начар гадәтләре.	1			http://belem.ru/
2.18	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			www.ganiev.org
2.19	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		1		http://tatarschool.ru
2.20	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					

3.1	Дөрес киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	2			https://anatele.ef.com
3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.У. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	2			http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шөгылләр.	1			https://anatele.ef.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгылләнү, спорт төрләре	2			https://anatele.ef.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			//URL:http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	2			//URL:http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3			//URL:http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	2			https://anatele.ef.com
3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2			//URL:http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		1		https://anatele.ef.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			//URL:http://syzlek.ru/
Итого по разделу.		21			
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2			http://tatarile.tatar/
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле	2			http:// Kitapxane.at.ru

	урыннары.				
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	2			www.ganiev.org
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре.	2			http://tatarile.tatar/
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1			www.ganiev.org
4.10	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	1			https://anatele.ef.com
4.11	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1			www.ganiev.org
4.12	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			http://gabdullatukay.ru/
4.13	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу.	2			www.ganiev.org

4.14	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.15	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.16	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.17	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
4.18	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.19	Обобщение изученных грамматических форм наречия / Рәвешләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
Итого по разделу.		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Срок изучения
		Всего	
	Мир моего «Я»		
1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1	1 неделя
2	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1	1 неделя
3	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	1 неделя
4	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	2 неделя
5	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	2 неделя
6	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	2 неделя
7	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	3 неделя
8	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	3 неделя
9	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1	3 неделя
10	Казанский федеральный университет -научный центр ./ Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1	4 неделя
11	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	4 неделя
12	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	4 неделя
13	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	5 неделя
14	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	5неделя

15	Профессии членов семьи/ Гаилэ эгъзаларының һөнэрлэре.	1	5 неделя
16	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	1	6 неделя
17	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	1	6 неделя
18	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	6 неделя
19	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	7 неделя
20	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	7 неделя
21	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	1	7 неделя
22	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	1	8 неделя
23	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я”	1	8 неделя
24	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1	8 неделя
	Мир вокруг меня		
25	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1	9 неделя
26	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1	9 неделя
27	Имя прилагательное. / Сыйфат	1	9 неделя
28	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1	10 неделя
29	Умение дружить. / Дус була белү.	1	10 неделя
30	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	1	10 неделя
31	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	1	11 неделя
32	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1	11 неделя
33	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	1	11 неделя
34	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	1	12 неделя
35	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1	12 неделя
36	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм	1	12 неделя

	жаваплылык.		
37	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикэя фигыльнең заман формалары.	1	13 неделя
38	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикэя фигыльнең заман формалары.	1	13 неделя
39	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1	13 неделя
40	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1	14 неделя
41	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1	14 неделя
42	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1	14 неделя
43	Инфинитив./ Инфинитив	1	15 неделя
44	Инфинитив./ Инфинитив	1	15 неделя
45	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1	15 неделя
46	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1	16неделя
47	Деепричастие./ Хэл фигыль	1	16 неделя
48.	Деепричастие./ Хэл фигыль	1	16 неделя
49	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең унай һәм тискәре сыйфатлары,яхшы һәм начар гадәтләре.	1	17 неделя
50	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1	17 неделя
51	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш	1	17 неделя
52	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	18 неделя
	Мир моих увлечений		
53	Дәрес киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1	18 неделя
54	Дәрес киенә белү серләре.Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1	18 неделя
55	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1	19 неделя

56	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.	1	19 неделя
57	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1	19 неделя
58	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1	20 неделя
59	Увлечения / Шөгыйльләр.	1	20неделя
60	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыйльләнү, спорт төрләре	1	20 неделя
61	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыйльләнү, спорт төрләре	1	21 неделя
62	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1	21 неделя
63	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	1	21 неделя
64	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	1	22 неделя
65	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	22 неделя
66	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	22 неделя
67	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	23 неделя
68	Путешествия/ Сәяхәт итү.	1	23 неделя
69	Путешествия/ Сәяхәт итү.	1	23 неделя
70	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	1	24 неделя
71	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	1	24 неделя
72	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”	1	24 неделя
73	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1	25 неделя
	Моя Родина		
74	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	1	25 неделя
75	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	1	25 неделя
76	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1	26 неделя
77	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1	26 неделя

78	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1	26 неделя
79	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1	27 неделя
80	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1	27 неделя
81	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения./Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	1	27 неделя
82	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения. / Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	1	28 неделя
83	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	1	28 неделя
84	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	1	28 неделя
85	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1	29 неделя
86	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1	29 неделя
87	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	1	29 неделя
88	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1	30 неделя
89	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1	30 неделя
90	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу	1	30 неделя
91	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу	1	31 неделя
92	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	31 неделя
93	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного /	1	31 неделя

	Сыйфатның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.		
94	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	32 неделя
95	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	32 неделя
96	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	32 неделя
97	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	33 неделя
98	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	1	33 неделя
99	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1	33 неделя
100	Повторение пройденного за год /Еллык кабатлау	1	34 неделя
101	Повторение пройденного за год /Еллык кабатлау	1	34 неделя
102	Повторение пройденного за год /Еллык кабатлау	1	34 неделя
103-108	Резервный урок/ Резерв дәрес	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.					
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау яз.	1	0	0	https://belem.ru/
1.2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1			http://giylem.tatar/
1.3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	2			http://giylem.tatar/
1.4	Туган җирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1			https://belem.ru/
1.5	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	1			http://tatarschool.ru/
1.6	Р.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” /Р.Ракипов.	1			http://tatarschool.ru/

	“Мин яратам сине, Татарстан!”				
1.7	Реки в Татарстане, их названия на татарском языке./ Татарстандагы елгалар, аларның атамалары.	1			//URL:http://syzlek.ru/
1.8	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках./ Исемнәрдә берлек һәм күплек сан кушымчаларының үзенчәлекләре.	1			https://belem.ru/
1.9	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1			https://tatarica.org/ru/razdel y/respublika-tatarstan
1.10	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1			https://tatarica.org/ru/razdel y/narody/tatary/tatary
1.11	История письменности татар /Татар халкының язу тарихы.	1			http://giylem.tatar/
1.12	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. /	1			//URL:http://syzlek.ru/
1.13	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1			http://giylem.tatar/
1.14	Международные связи. / Халыкара элемтэләр.	1			http://tatarschool.ru/
1.15	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1			https://tatarica.org/tat/razdel y/kazan
1.16	Басым. /Ударение.	1			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
1.17	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.Казань- спортивный центр. /Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	1			
1.18	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	1			http://tatarschool.ru/
1.9	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, җырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в	2			http://www.tugantelem.narod.ru

	области искусства.				
1.20	Повторение материала по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1			http://www.ganiev.org/ru
1.21	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		1		
1.22	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйлә.	1			http://giylem.tatar/
2.2	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm
2.3	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	1			http://giylem.tatar/
2.4	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm
2.5	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу жиңелме?	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.6	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	1			tatarica.org/ru
2.7	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миңнуллин «Үзебез сайлаган	1			//URL: http://syzlek.ru/

	язмыш» (өзек)				
2.8	Имя действия. / Исем фигыль.	2			//URL:http://syzlek.ru/
2.9	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – җаваплы һөнәр.	1			http://tatarschool.ru/
2.10	А. Апсалямов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.11	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	2			http://tatarschool.ru/
2.12	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	2			https://mon.tatarstan.ru/kopii1.htm
2.13	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.14	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегенә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	2			http://tatarschool.ru/
2.15	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегенә буенча контроль эш		1		
2.16	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			http://ganiev.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир моего “Я”					
3.1	Дружба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мэхәббәт, аларга сак караш.	1			http://ganiev.org/
3.2	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре	1			https://mon.tatarstan.ru/kopii1.htm
3.3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим	1			https://mon.tatarstan.ru/kopii1.htm

	дусларга”				l.htm
3.4	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Фэйзуллин “Мәхәбәт –мәңгелек”	1			http://ganiev.org/
3.5	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1			http://ganiev.org/
3.6	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	1			https://mon.tatarstan.ru/kopii/l.htm
3.7	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренең мәхәббәткә карашы.	1			http://ganiev.org/
3.8	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мәхәббәт тарихы...” тексты өстендә эш.	1			http://ganiev.org/
3.9	Любовные письма./ Мәхәббәт хатлары.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.10	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мәхәббәт нишләттең син мине”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.11	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенә булмавы.	1			http://ganiev.org/
3.12	Необходимые условия для создания семьи. / БСУ Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.13	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гаилә кору –жаваплы эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.14	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр.Гаилә тормышында ирләренең, хатын-кызларның роле.	1			http://ganiev.org/
3.15	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булайк”	1			http://ganiev.org/
3.16	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гаиләләрендәге проблемалар.	1			http://ganiev.org/
3.17	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lm

					nudzagx3302363358
3.18	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни дилэр?”	1			http://ganiev.org/
3.19	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиэскэрова мөнэсэбэтлэре.	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358
3.20	Семейные ценности и традиции. / Гаилэ кыйммэтлэре һәм традициялэре.	1			http://ganiev.org/
3.21	Р.Миңнуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.22	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнэсэбэтлэре	1			www.ganiev.org
3.23	Р.Миннуллин “Нужна мама” / Р.Миңнуллин “Әни кирэк”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.24	“Белая и пестрая» / “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе	1			www.ganiev.org
3.25	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик –грамматик материалны кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.26	Контрольная работа / Контроль эш			1	
3.27	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			
Итого по разделу.		27			
Раздел 4. Мир моих увлечений.					
4.1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.	1			www.ganiev.org
4.2	Г.Апсальямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	2			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	1			www.ganiev.org
4.4	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	1			http://tatarile.tatar/

4.5	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1			www.ganiev.org
4.6	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	1			www.ganiev.org
4.7	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.	1			http://belem.ru/
4.8	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.У Дуслар белән сәяхәт.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	З.Хаким –разносторонняя личность. “Мои песни – мои мечты” / З.Хәким күпкырлы талант иясе. “Жырларым –хыялларым”.	1			http://tatarile.tatar/
4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	1			www.ganiev.org
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	1			http://belem.ru/
4.12	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.13	Известные деятели культуры искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһелләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.14	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язу.	1			www.ganiev.org
4.15	Театр /Театр яктылыкка илтә	1			https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan
4.16	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миңнуллинг	1			http://belem.ru/
4.17	Р.Корбан “Могикан”	1			http://belem.ru/
4.18	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмлэләр.	3			//URL: http://syzlek.ru/
4.19	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш			1	

4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.23	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
Итого по разделу.		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Срок изучения
		Всего		
1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау яз.	1		1 неделя
2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1		1 неделя
3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	1		1 неделя
4.	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	1		2 неделя
5	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1		2 неделя
6	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	1		2 неделя
7	Р.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” / Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1		3 неделя
8	Татарстандагы елгалар, аларның атамалары. / Реки в Татарстане, их названия на татарском языке.	1		3 неделя

9	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках. / Исемнәрдә берлек һәм күплек сан кушымчаларының үзенчәлекләре.	1	3 неделя
10	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1	4 неделя
11	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1	4 неделя
12	Татар халкының язу тарихы./ История письменности татарского народа.	1	4 неделя
13	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. / Сүз ясалышы, сүз ясагыч кушымчалар.	1	5 неделя
14	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1	5 неделя
15	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	1	6 неделя
16	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1	6 неделя
17	Басым. /Ударение.	1	6 неделя
18	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. / Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан – спорт үзәге.	1	7 неделя
19	Театры в Татарстане / Татар театрлары.	1	7 неделя
20	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	1	7 неделя
21	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	1	8 неделя
22	Повторение по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1	8 неделя
23	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		8 неделя
24	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.		9 неделя
25	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйлә.		9 неделя
26	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.		9 неделя

27	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре		10 неделя
28	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.		10 неделя
29	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу жинелме?		10 неделя
30	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.		11 неделя
31	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миңнуллин «Үзәбез сайлаган язмыш» (өзек)		11 неделя
32	Имя действия. / Исем фигыль.		11 неделя
33	Имя действия. / Исем фигыль.		12 неделя
34	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – жаваплы һөнәр.		12 неделя
35	А. Апсәләмов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”		12 неделя
36	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.		13 неделя
37	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.		13 неделя
38	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнәң тиндәш кисәкләрәң аффикслары.		13 неделя
39	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнәң тиндәш кисәкләрәң аффикслары.		14 неделя
40	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.		14 неделя
41	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.		14 неделя
42	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.		15 неделя
43	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегә		15 неделя

	буенча контроль эш		
44	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.		15 неделя
45	Дружба и любовь, бережое отношение к ним. / Дуслык һәм мэхэббәт, аларга сак караш.		16 неделя
46	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре.		16 неделя
47	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”		16 неделя
48	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство. / Р.Фәйзуллин “Мэхэбәт -мәңгелек”		17 неделя
49	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.		17 неделя
50	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хаким “Чын ярату”		17 неделя
51	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренә мэхэббәткә карашы.		18 неделя
52	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мэхэббәт тарихы...” тексты өстендә эш.		18 неделя
53	Любовные письма./ Мэхэббәт хатлары.		18 неделя
54	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мэхэббәт нишләттең син мине”		19 неделя
55	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенә булмавы.		19 неделя
56	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар		19 неделя
57	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гаилә кору -жаваплы эш.		20 неделя
58	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр.Гаилә тормышында ирләренә, хатын-кызларның роле.		20 неделя
59	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булайк”		20 неделя
60	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гаиләләрендәге проблемалар.		21 неделя
61	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.		21 неделя
62	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”		21 неделя
63	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова		22 неделя

	мөнәсәбәтләре.		
64	Семейные ценности и традиции. / Гаилә кыйммәтләре һәм традицияләре.		22 неделя
65	Р.Миңнуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”		22 неделя
66	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнәсәбәтләре		23 неделя
67	Р.Миннуллин “Нужна мама” / Р.Миңнуллин “Әни кирәк”		23 неделя
68	“Белая и пестрая» / “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе		23 неделя
69	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик-грамматик материалны кабатлау.		24 неделя
70	Контрольная работа / Контроль эш		24 неделя
71	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш		24 неделя
72	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.		
73	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”		25 неделя
74	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”		25 неделя
75	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.		25 неделя
76	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.		26 неделя
77	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты		26 неделя
78	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.		26 неделя
79	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.		27 неделя
80	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.		27 неделя
81	З.Хаким -разносторонняя личность. “Мои песни - мои мечты” / З.Хәким күпкырлы талант иясе. “Жырларым -хыялларым”.		27 неделя
82	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.		28 неделя
83	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.		28 неделя
84	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.		28 неделя
85	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.		29 неделя

86	Известные деятели культуры искусства / Күренекле сэнгаты һәм иҗат әһелләре.		29 неделя
87	Известные деятели культуры искусства / Күренекле сэнгаты һәм иҗат әһелләре.		29 неделя
88	Составление афиши, объявления. / Афиша, белдерү язү.		30 неделя
89	Театр /Театр яктылыкка илтә		30 неделя
90	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миңнуллин		30 неделя
91	Р.Корбан “Могикан”		31 неделя
92	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле җөмлэләр.		31 неделя
93	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле җөмлэләр.		31 неделя
94	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле җөмлэләр.		32 неделя
95	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.		32 неделя
96	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.		32 неделя
97	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		33 неделя
98	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш		33 неделя
99	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания». / С.Сөләйманова “Сабуллашу вальсы”		33 неделя
100	Резервные уроки/ Резерв дәресләр		34 неделя
101	Резервные уроки/ Резерв дәресләр		34 неделя
102	Резервные уроки / Резерв дәресләр		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	